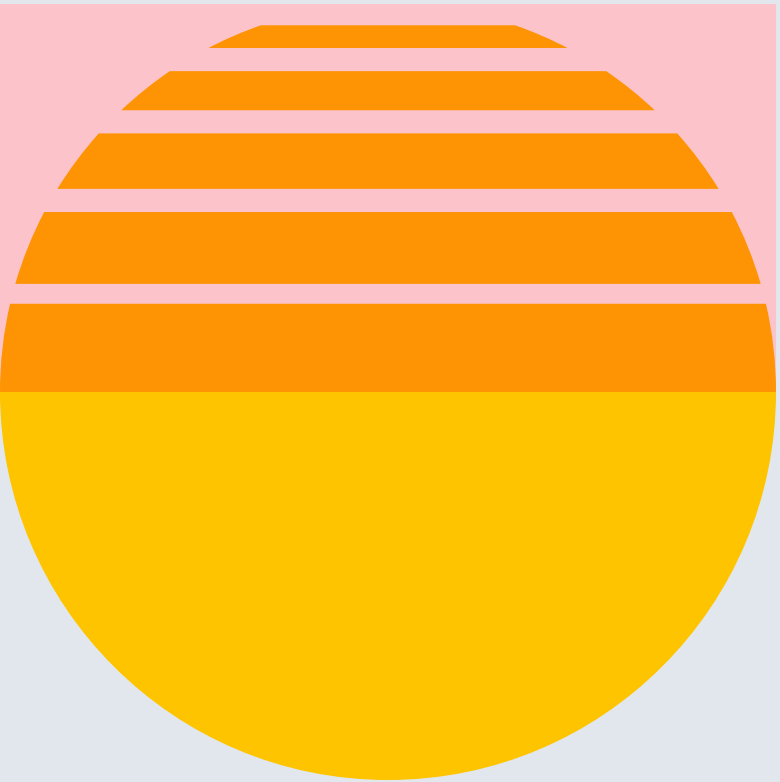
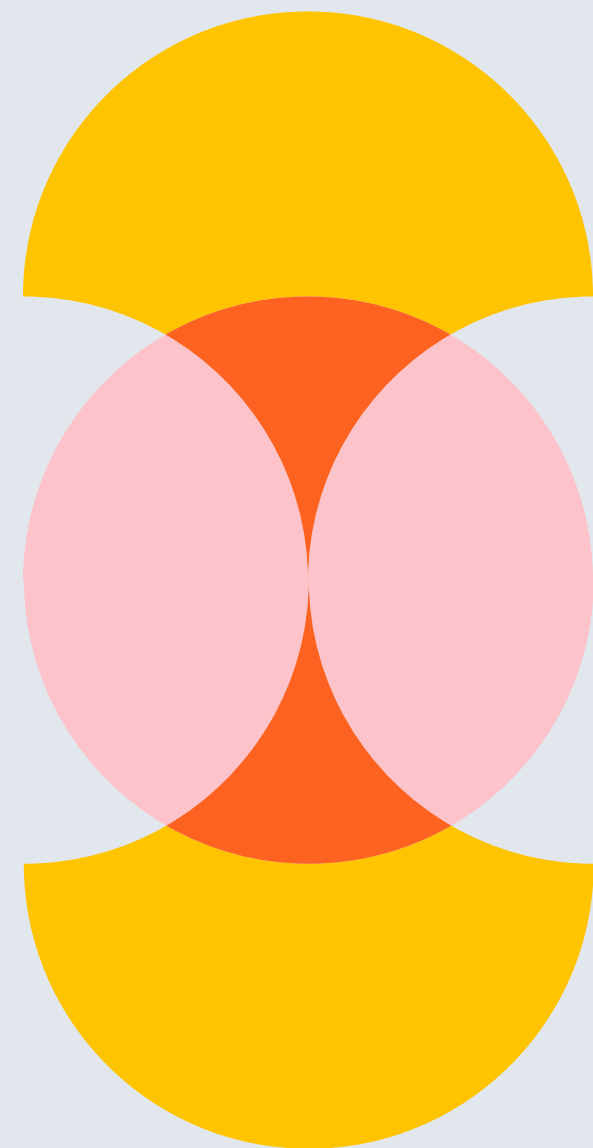




CURRÍCULO ESCOLAR: AULA 1

Profa. Gabriella Eldereti Machado
Contato: contato@terried.com



CONTEÚDOS ABORDADOS:

- Conceito de Currículo.
- Tipos de Currículo.

CURSO:



CURRÍCULO ESCOLAR

CURSO COMPOSTO DE 3 AULAS, GRAVADAS, COM MATERIAL AUXILIAR, MAPAS CONCEITUAIS E SIMULADOS.

Bônus: Curso completo sobre a Lei do Servidor (Estatuto do Servidor Público), aulas gravadas, mapas conceituais e simulado.

INSCRIÇÕES EM:

<https://forms.gle/5pUmVGW2S7Ts8C3N7>

O currículo escolar é a base da prática pedagógica, que envolve os conteúdos que serão estudados, as atividades realizadas e as competências a serem desenvolvidas, com o objetivo da formação plena dos estudantes.

Ele serve como referência para a gestão e organização do conhecimento escolar, ao dispor sobre os conteúdos a serem estudados e o modo como serão abordados em sala de aula, além de estabelecer as metodologias e estratégias de aprendizagem adotadas pela escola.

Trata-se de um documento normativo que compreende os objetivos de aprendizagem e as habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos, além de orientar o trabalho dos professores para cumprir esse propósito.

Com esse propósito, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) definiu o currículo escolar como o conjunto de competências a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica, para fins de organização das atividades escolares:

“Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum” (LDB, 1996, Art. 9 IV).

O currículo escolar também determina a carga horária, a metodologia que orientará a prática docente e a definição do processo de avaliação, seus indicadores e instrumentos.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram elaborados pelo Ministério da Educação (MEC), publicados em 1997, e surgiram com o intuito de normatizar os aspectos fundamentais de cada disciplina e orientar os educadores na aplicação da LDB em sala de aula.

O objetivo é ajudar os alunos no enfrentamento dos desafios do mundo atual como cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor de seus direitos e deveres, a partir da educação democrática.

Com base nos princípios da LDB, os PCNs pretendem proporcionar aos alunos do Ensino Fundamental, em especial, uma formação básica para a cidadania, e cabe à escola criar condições de aprendizagem para:

- “I — o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II — a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III — o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV — o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social”. (LDB, 1996, Art. 32; PCNs, 1997, p. 15).

MODELOS DE CURRÍCULO



- Currículo social: elaborado com base na realidade local da escola e dos alunos, considerando suas particularidades conforme o contexto cultural.
- Currículo oculto: envolve as ações, as atitudes, os comportamentos e os valores implícitos aos conteúdos trabalhados.
- Currículo estruturador: interliga as disciplinas em uma abordagem interdisciplinar.





**CONHEÇA MAIS
EM:**

<https://www.terried.com/>

@editora_terried

<https://www.facebook.com/editoraterried>

contato@terried.com